

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МОУ Центра развития ребенка № 11

Протокол № 4 от «25» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий

МОУ Центра развития ребенка № 11

Принят № 90 от «29» мая 2015 г. / Т.А.Коннова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»**

Волгоград 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение	3
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
1.4.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9

II Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	10
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	14
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	29
2.5. Вариативные формы работы с детьми	35
2.6. Региональный компонент	36
2.7. Преемственность ДОУ со школой	38
2.8. Взаимодействие ДОУ с социумом	40
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.10. Содержание коррекционной работы с детьми	46

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2. Режим дня	58
3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	69
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	73

Программу разработали:

Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель МОУ
Центра развития ребенка № 11;

Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
МОУ Центра развития ребенка № 11 (*Раздел 2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»*)

В 2017 году II содержательный раздел Программы был дополнен.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (далее - МОУ Центр развития ребенка № 11) разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. №30038);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- с учетом комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детство».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка № 11.

Центр по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Центр относится к дошкольным образовательным организациям.

Место нахождения Центра:

400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58; e-mail: semiczwetik1986@yandex.ru; официальный сайт: detsad381.org.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58;

400072, Россия, Волгоград, ул. Приканальная, 12;

400073, Россия, Волгоград, ул. Комсомольская, 3.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (утвержден

18.05.2015г. приказом №610 от 18.05.2015г. руководителя департамента по образованию администрации Волгограда И.А.Радченко.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам Серия 34Л01 №0000499 №323 от 18.11.2013;

- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 ноября 2013г. №323, перечень основных и дополнительных общеобразовательных программ на право ведения образовательной деятельности;

1.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включиться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградского края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о педагогах, воспитанниках, родителях.

Основными участниками реализации программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Кадровое обеспечение.

МОУ Центром развития ребенка № 11 руководит заведующий - Коннова Татьяна Анатольевна – специалист с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категории по должности руководителя. Педагогический стаж работы 27 лет. Стаж руководящей работы 10 лет.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 37 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;

- музыкальный руководитель – 2 чел.;

- инструктор по физической культуре – 1 чел.;

- педагог-психолог – 1 чел.;

- социальный педагог – 1 чел.;

- педагог дополнительного образования – 1 чел.;

- воспитатель – 30 чел.

Стаж работы:

до 5 лет – 11 чел. (29%)

от 5 до 10 лет – 8 чел. (22%)

от 10 до 20 лет – 8 чел. (22%)

св. 20 лет – 10 чел. (27%)

Образование:

высшее – 20 чел. (54%)

среднее профессиональное – 17 чел. (46%)

Квалификация:

Высшая – 3 (8%)

Первая – 18 (49%)

Вторая – 2 (5%)

б/к – 14 (38%)

Сведения о воспитанниках.

Детский сад посещают 424 воспитанника, из них:

- в группах раннего возраста – 20, 29, 29;
- в группах младшего дошкольного возраста – по 28, 31 детей;
- в группах среднего дошкольного возраста – по 27, 26, 31 детей;
- в группах старшего дошкольного возраста – 30, 31;
- в подготовительных к школе группах – 27, 29 и 33;
- в разновозрастных группах – 18 и 25;
- в ГКП – 10.

Сведения о родителях воспитанников.

Характеристика возрастного состава родителей:

Возраст, лет	Число родителей, в %
до 25	39(10%)
от 25 до 30	169 (40%)
от 30 до 40	138 (32%)
старше 40	78 (18%)

Характеристика образовательного уровня родителей:

Уровень образования	Число родителей, в %
среднее	90 (22%)
среднее профессиональное	121 (28%)
высшее	213 (50%)

Характеристика состава семей:

Состав семьи	Число родителей, в %
Полная	350 (82,5%)
Неполная	73 (17,3%)
Опекаемая	1 (0,2%)
Состав семьи	Число родителей, в %
Семья с одним ребенком	104 (26%)
Семья с двумя и более детьми	295 (74%)

Характеристика социального статуса:

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	270 (64%)
Служащие	47 (11%)
Представители сферы образования	32 (7,5%)
Предприниматели	74 (17,3%)
Безработные	1 (0,2%)

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.4.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.4.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Педагоги стараются создать условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной

жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- доброжелательно общаются с детьми, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создается обстановка располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации образовательной дошкольниками получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. В детском саду педагоги стараются создать вариативную среду, которая состоит из различных площадок (мастерских, исследователь-

ских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. В ДОУ разнообразное и легко трансформируемое игровое оборудование. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны зная детскую субкультуру, определяют наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Насыщенная предметная среда должна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. В течение года реализуются несколько совместных проектов педагогов, детей и родителей. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Образовательная среда содержит необходимые материалы и возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, декоративно-прикладным творчеством и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети используют игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
4.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
5.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Пешеходный светофор»/Амирова А.Р. / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
6.	Григорьянц А.А. Авторская программа дополнительного образования дошкольников «Английский для детей» / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
7.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
8.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Дорожные уроки kota Леопольда»/Сережкина М.Н./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
9.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Безопасный маршрут»/Григорьянц А.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
10.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Дорожная мозаика»/ Нуртдинова Д.Д./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
11.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Заток пешеходных наук»/Нуртдинова Д.Д./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
12.	Обучающий модуль для формирования и развития у дошкольников практических навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде «Городок безопасности»/Масленникова О.М./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
13.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Дорожная азбука для детей» / Мишурина Л.Н. / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
14.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
15.	Дидактическая разработка «Самый умный по правилам дорожного движения» (игровой модуль для детей старшего дошкольного возраста) / Лягина Н.А. /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016

16.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Умные знаки» /Свиридова Ю.М./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
17.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Едем, летаем, плаваем»/ Лемко М.В./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
18.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Собери светофор» Лемко М.В./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
19.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Моя улица»/Ряскова Н.А. /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
20.	Дидактическая разработка по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах города «Дорожные уроки кота Леопольда»/Сережкина М.Н./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
21.	Дидактическое пособие по ОБЖ лэпбук «Светофорики» /Козлова И.И./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
22.	Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
23.	Лягина Н.А. Авторская программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Кто ты: мальчик или девочка» / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
24.	Мишурина Л.Н. Авторская программа дополнительного образования «Детский экологический театр «Почемучки» (для кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста) /МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2014
25.	Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
26.	Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
27.	Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
28.	Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996
29.	Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
30.	Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
31.	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
32.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
33.	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
34.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
35.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
36.	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
37.	Методическое пособие «Создание оптимальных условий в ДОУ для повышения компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города/Иванова И.М., Масленникова О.М./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — его естественное состояние, ребенок настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Использование нижеописанных методов рекомендуется использовать в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Использование исследовательских методов обучения в детском саду имеет ряд существенных особенностей. Дошкольника бесполезно «нагружать» темой исследования. Он конечно исследователь от природы, но его *на первых порах надо учить всему:*

- как выявлять проблемы,
- как разрабатывать гипотезы,
- как наблюдать,
- как провести эксперимент и т.п.,

а исследовать он будет только то, что ему действительно интересно. Его природный дар исследователя нуждается в неустанной педагогической заботе.

Хаотичное обучение не дает большого эффекта — эта мысль многократно доказана в специальных исследованиях.

Чтобы систематизировать процесс учебных исследований, рекомендуется воспользоваться приведенной ниже классификацией. Она не является догмой и может быть дополнена или сокращена. Но **важно, чтобы в наших исследовательских опытах существовала система.** Она позволит яснее видеть достижения и точнее намечать новые ориентиры.

Первый уровень классификации — общие направления исследований:		
1. Живая природа.	4. Культура.	7. Наука.
2. Человек.	5. Земля.	8. Техника.
3. Общество	6. Вселенная	9. Экономика

Второй уровень классификации — основные науки и виды деятельности:	
Живая природа	1. Зоология.2. Ботаника.3. Генетика.4. Природопользование (сельское хозяйство).
Человек	1. Происхождение человека.2. Развитие человеческого организма.3. Медицина.4. Психология человека.5. Деятельность.6. Выдающиеся мыслители.
Общество	1. Цивилизации.2. Государства и страны.3. История.4. Демография.5. Государственные деятели
Культура	1. Язык.2. Религия.3. Искусство4. Образование.

Земля	1. География.2. Климат.3. Строение Земли.
Вселенная	1. Галактики.2. Солнце.3. Звезды.4. Инопланетные цивилизации
Наука	1. Математика.2. Физика.3. Химия.4. Астрономия. 5. История науки.
Техника	1. Транспорт.2. Промышленность.3. Техническое конструирование и дизайн.4. Строительство.
Экономика	1. Финансы и производство.2. Деньги и торговля.3. Банки.

Этот список характеризует общий, даже можно сказать — глобальный взгляд на классификацию детских исследований.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2.	Войнова Н.А. Методические рекомендации «Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников» /МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2014
3.	Войнова Н.А. Дидактическое пособие - модуль «Животный мир планеты Земля» / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
4.	Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич./– СПб.: «Детство-Пресс», 2003
5.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
6.	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
7.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997
8.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996
9.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
10.	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996
11.	Комплект дидактических игр для детей 4-5 лет «Математика – это интересно» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1995
12.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1996
13.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1997
14.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
15.	Методические рекомендации «Использование элементов архитектурного ландшафта дошкольного учреждения в создании дополнительных эколого-развивающих сред» /Масленникова О. М. / МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2013
16.	Масленникова О. М. / Филиппенко А. А. «Экологические проекты в детском саду» Методическое пособие для педагогов ДОУ /Издательство: Учитель, 2014
17.	Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец./– СПб.: «Детство-Пресс», 2000

18.	Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998
19.	Н.А.Рыжова «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников. — МОСКВА.ЛИНКА-ПРЕСС.2017
20.	Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
21.	Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
22.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
23.	Программа, методическое пособие и рабочая тетрадь "Животные и растения Волго-Донского края"/Филонская С.Г., Черезова Л.Б.
24.	Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009
25.	Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
26.	Дополнительная образовательная программа по экологии «Познай, чтобы сберечь» /Масленникова О. М. / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
27.	Программа дополнительного образования для детей среднего возраста «Любознйки»/Ряскова Н.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
28.	Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Экодетки»/Ряскова Н.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
29.	Программа дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы «Эколята»/Ряскова Н.А./МОУ Центр-детский сад / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
30.	Программа дополнительного образования для детей среднего возраста «Веселый художник» /Козлова И. И. /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
31.	Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Веселый художник» /Козлова И. И. /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
32.	Программа дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы возраста «Веселый художник» /Козлова И. И. /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
Комплекс дидактических пособий и наглядных материалов	
33.	Многофункциональное дидактическое пособие «Красноармейск — зелёный город»/ Масленникова О. М./МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2013
34.	Настольная дидактическая игра «Проверь себя». Обучение детей дошкольного возраста экологически безопасному поведению в природе»/Лемко М.В., Масленникова О. М./ /МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2014
35.	Комплект учебных электронных презентаций «Природа родного края» (мир растений, грибы, мир животных) /Масленникова О. М./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
36.	Дидактическое пособие-лэпбук «Что за чудо овощи» Ряскова Н.А/ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2015
37.	Дидактическое пособие-лэпбук/ «Защитники природы» / Войнова Н.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
38.	Комплект дидактических игр по формированию бережного отношения к природе для детей младшего возраста «Экологическая игротека»/ Лемко М.В./ ./ МОУ Центр развития

	ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
39.	Дидактическое пособие-лэпбук «Есть у нас огород»/ Ряскова Н.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
40.	Дидактическое пособие-лэпбук «Овощные истории для детей»/ Хребтань Е.В./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
41.	Дидактическое пособие-лэпбук «Садово-плодоносящие кустарники» Сerezкина М.Н./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
42.	Дидактическое пособие-лэпбук «Мир кустарников»/ Лежепёкова Ю.Г../ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
43.	Дидактическое пособие-лэпбук «Метеостанция для дошколят «Тучка-летучка» Масленникова О. М./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
44.	Дидактическое пособие-лэпбук «Юные синоптики»/ Мишурина Л.Н./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
45.	Дидактическое пособие-лэпбук «Окно в природу»/Мишурина Л.Н./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
46.	Дидактическое пособие-лэпбук «Лекарственные растения вместо таблеток»/Григорьянц А.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
47.	Дидактическое пособие-лэпбук/ «Волшебница вода». /Григорьянц А.А. / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
48.	Дидактическое пособие-лэпбук «В гостях у божьей коровки»/Козлова И.И./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
49.	Дидактическое пособие-лэпбук «Азбука безопасности в природе» / Войнова Н.А./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
50.	Дидактическое пособие-лэпбук «Неживая природа»./ Нуртдинова Д.Д./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
51.	Дидактическое пособие-лэпбук «Огонь - друг, огонь-враг» /Нуртдинова Д.Д./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
52.	Дидактическое пособие-лэпбук «Жил – был одуванчик» /Лемко М.В./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
53.	Дидактическое пособие-лэпбук «Охраняю и люблю я природу свою»/ Хребтань Е.В./МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
54.	Дидактическое пособие-лэпбук «Безопасность детей в природе» »/ Ряскова Н.А/ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
55.	Дидактическое пособие-лэпбук «Раз грибочек, два грибочек» Сerezкина М.Н./ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
56.	Дидактическое пособие-лэпбук «Безопасность в природе» /Лежепёкова Ю.Г. / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
57.	Дидактическое пособие-лэпбук «Безопасность в природе»/ Пожарская Т.А./ . / МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017
58.	Дидактическое пособие-лэпбук «Экспериментальная деятельность»/ Иванова И.М../ МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2017

20

2.2.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей.
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010.
3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
4.	Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
5.	Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6.	Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
7.	Мишурина Л.Н. Авторская программа дополнительного образования дошкольников «В гостях у сказки» (для занятий театральной кружковой деятельностью) /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
8.	Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
9.	Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
10.	Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
11.	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
12.	Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
13.	Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010
14.	Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
15.	Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
16.	Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
17.	Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
18.	Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996
19.	Сборник «100 любимых стихов + 100 любимых сказок». – Москва.: «ОСЭ», 2011
20.	Иванова И.М. Методические рекомендации «Формы работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»/МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.:
3.	«Детство-Пресс», 2000
4.	- Петрова И.М. «Объемная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
5.	- Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
6.	- Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
7.	- Войнова Н.А. Методическое пособие «Тестопластика как здоровьесберегающий компонент в работе воспитателя дошкольного учреждения» /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
8.	- Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
9.	- Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
10.	- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996
11.	- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
12.	- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
13.	- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
14.	- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
15.	- Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
16.	- Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника
17.	- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
18.	- Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб.: «Композитор», 2003
19.	- О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005

20.	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ИТ.А.Лыкова
-----	--

2.2.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми по программе №«Детство»/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
2.	Коннова Т.А., Масленникова О.М., Иванова И.М. Методическое пособие «Тропа здоровья в детском саду», МОУ Центр-детский сад № 381 Красноармейского района Волгограда, 2014
3.	Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
4.	Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
5.	Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
6.	Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
7.	Лягина Н.А. Методические рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности дошкольников (ежедневное обливание холодной водой на свежем воздухе) /МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, 2016
8.	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
9.	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткеам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
10.	Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
11.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987.
12.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – Мозаика –Синтез, 2010

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически Привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

27

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	3 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	6	3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

В группе детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8 минут), и составляет 1 час 30 минут в неделю.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность регламентирована по времени:

- для детей 4-го года жизни (2-ая младшая группа) -15 минут;
- для детей 5-го года жизни (средняя группа) – 20 минут;
- для детей 6-го года жизни (старшая группа) –20-25 минут;
- для детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 5 часов.
- подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 7 часов;
- в разновозрастной группе -5 часов.

Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано с учетом проведения дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между периодами непосредственно образовательной деятельности перерывы для отдыха, двигательной активности и подготовки к следующей деятельности (не менее 10 минут), что соответствует требованиям СанПин (п.12.11).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и чередуется с деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, которая занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится 2-3 раза в неделю, ее продолжительность – 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность интеллектуальной направленности проводится фронтально и носит интегрированный характер.

С детьми второго и третьего года жизни (1-ая младшая группа) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Обучение проходит в форме увлекательной проблемно-игровой деятельности. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и музыкальной деятельности обязательно предусмотрены небольшие перерывы, используемые для проветривания и влажной уборки музыкального зала.

Построение педагогического процесса предполагает, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, труд, все виды игр, ознакомление с художественной литературой, заучивание стихотворений. Так как не все задачи программы включены в непосредственно образовательную деятельность, то педагоги решают их в рамках совместной деятельности педагогов с детьми.

Организованное обучение занимает определенное место в режиме дня и не влияет на время, отведенное на прогулку, самостоятельную игровую деятельность детей и дневной сон.

Во время каникул (летних и зимних) проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1.Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима в ДОУ

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1	2
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 6-12 мин.
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 10 мин
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
1.6 Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длит. 3-7 мин
1.7 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин
1.8 Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин
1.9 занятия ЛФК	Ежедневно, по возрастным группам
1.10 Занятие ритмической гимнастикой	1 раз в неделю, подгруппами по возрастам
1.11 Психоэмоциональная разминка	В группах «Живые капельки» Ежедневно, перед обливанием
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1 По физической культуре	2-3 раза в неделю, одно – в часы прогулки (старший дошкольный возраст)
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
3. Физкультурно-массовые занятия	
3.1 Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (январь)
3.2 День здоровья	1 раз в год (апрель)
3.3 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (30 - 40 мин)
3.4 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

**Недельный объем двигательной активности воспитанников
в организованных формах физкультурно-оздоровительной деятельности**

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
НОД по физической культуре	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультминутка	1-2 мин.	3 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
Пальчиковая гимнастика	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Гимнастика для глаз	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогуле	5-8 мин.	6-10 минут 2-4 раза в день	10-15 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день
Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	8-10 мин.	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Занятие ритмической гимнастикой (кружок)	---	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	180-200 мин.	200 – 210 мин.	200 - 210	200 - 225 мин	200-225 мин
Физкультурно-спортивные праздники	20 мин. 2 раза в год	30 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	50 минут 2 раза в год	60 минут 2 раза в год
Физкультурный досуг, развлечения	15 минут в месяц	20 минут в месяц	30 минут в месяц	30 минут в месяц	40-50 минут в месяц

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Группы «Живые капельки» - обливание всего тела (выйдя в природу с открытым телом стоя босиком на земле, дети самостоятельно обливаются холодной водой из ведра)	перед утренней зарядкой	ежедневно				+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	по режиму	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	5 раз в день	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 30 мин.	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+	+

План работы по снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Подготовительный период к осеннему межсезонью	Период повышенной заболеваемости	Пик заболеваемости		Подготовительный период к весеннему межсезонью	Летний период
		Реабилитация переболевших	Противоэпидемические мероприятия		
1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. УФО групп 4. Кварцевание группы 5. Медикаментозная профилактика (интерферон, дибазол, оксалиновая мазь)	1. Закаливающие процедуры 2. Витаминотерапия 3. Натуротерапия (лук, чеснок) 4. Ионизация воздуха 5. Кварцевание 6. Оксалиновая мазь или интерферон назально	1. Закаливающие процедуры 2. Физиолечение 3. Массаж 4. Витаминотерапия 5. ЛФК 6. Ионизация 7. Натуротерапия (лук, чеснок)	1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. УФО групп 4. Кварцевание группы 5. Натуротерапия (лук, чеснок) 6. Оксалиновая мазь или интерферон назально 7. Режим проветривания и влажной уборки	1. Закаливающие процедуры 2. Ионизация воздуха 3. Витаминотерапия 4. Натуротерапия (лук, чеснок) 5. Кварцевание группы	1. Закаливающие процедуры 2. Солнечные ванны 3. Воздушные ванны 4. Обливание 5. Хождение босиком

2.5. Вариативные формы работы с детьми

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

№ п/п	Вид занятия	Содержание
	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным.
	Комплексное занятие	Занятие объединяющее несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.
	Занятие-эксперимент	Занятие планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента.
	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района.
	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
	Занятие-творчество Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника»,	Занятие-творчество Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника», «Музыкальной гостиной».

	«Музыкальной гостиной».	
	Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом 12
	Занятие-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик.
	Занятие- игра	Занятие строится из объединения нескольких игр: дидактических, развивающих, театрализованных, речевых, подвижных.

Образовательная область	задачи
Проект	Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, занятие, беседа, игра, досуг и т.д.
Досуг	Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности

36

2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Нижнего Поволжья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомить с фольклором народов Поволжья, произведениями детских поэтов и писателей Волгоградской области. Развивать и поощрять художественно-речевую деятельность ребенка (создание «авторских» книжек, журналов и т.д.).</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Поволжья.</p> <p>Знакомить с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров волгоградских авторов. Приобщать детей к ремеслу и рукоделию.</p>
физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья.</p>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с культурой и искусством и др., которые прослеживаются во всех образовательных областях.

Методическое обеспечение

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Е.С.Евдокимова Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. – М.: Планета, 2012.
2.	Е.С. Евдокимова, Е.В. Езубова, Н.В.Додокина, И.В.Сластенова Игры детей поволжья: традиции и современность. Метод.пособие для специалистов учреждений образования и культуры. – Волгоград-Саратов: ЦОП, 2004.
3.	Е.С. Евдокимова, Т.Г.Кобзева, Е.А.Кудрявцева Детям и взрослым о войне и мире: (метод.пособие для специалистов учреждений образования и культуры, а также для родителей. Библиотека региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина).
4.	Рисуем всей семьей. Альбом № 1 (3-4 года). Издательство «Планета».
5.	Рисуем всей семьей. Альбом № 2 (4-5 лет). Издательство «Планета».
6.	Рисуем всей семьей. Альбом № 3 (5-6 лет). Издательство «Планета».
7.	Рисуем всей семьей. Альбом № 3 (6-7 лет). Издательство «Планета».
8.	Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Программа, методическое пособие "Животные и растения Волго-Донского края". Издательство «Планета».
9.	Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Краеведческая тетрадь "Животные и растения Волго-Донского края" Издательство «Планета».

2.7. Преемственность ДОУ и школы

План совместных мероприятий со школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Планирование совместной работы: составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь	Зав. Коннова Т.А., ст. воспитатель
2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу: - посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года – День знаний; - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом, беседа с учителем, наблюдение за его работой; - знакомство с библиотекой, беседа с библиотекарем, наблюдение за его работой; - знакомство со спортзалом, беседа с учителем физкультуры, наблюдение за его работой.	В течение года согласно календарному плану	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3.	Родительские собрания с участием завуча начальной школы, учителей начальных классов и школьного психолога	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр., педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
4.	Взаимопосещение: - посещение уроков в 1 классе;	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр

	- посещение занятий в подготовительной группе детского сада		
5.	Оформление и размещение информации в родительских уголках, в газетах и журналах для родителей на тему: «Подготовка дошкольников к обучению в школе», «Психологическая готовность к обучению», «Что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр., педагог-психолог, ПДО
6.	Взаимоконсультирование Подготовка детей к обучению в школе	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр., педагог-психолог, ПДО
7.	Совместное спортивное мероприятие на школьном стадионе	май	Инструктор по физической культуре
8.	Взаимопосещение выставок рисунков, творческих работ, концертов	В течение года	Ст. воспитатель
9.	Совместное празднование Международного дня защиты детей (концерт, игры)	Июнь	Муз.руководитель, воспитатели

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- 1) Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- 2) Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- 3) Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- 4) Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- 5) Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума.

План сотрудничества ДОУ с социумом

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организа- ции</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки прове- дения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	ГБОУ ДПО «ВГАПКи-ПРО»	<p>1. Договор № 11 от 05.09.2011 г. (сроком на 5 лет) «О совместной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none">• совместная образовательная, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность;• знакомство слушателей курсов повышения квалификации Академии с современными образовательными технологиями, применяемыми в МОУ Центре развития ребенка № 11. <p>2. Договор от 30.12.2013 «О сотрудничестве»:</p> <ul style="list-style-type: none">• функционирование на базе МОУ Центра «Стажировочной площадки» (научно-исследовательская, научно-методическая, образовательная деятельность, которая направлена на совершенствование образовательного процесса, диссеминацию инноваций и передового опыта);• реализация практико-ориентированной стажировки педагогических кадров на основе анализа, обобщения проектирования эффективных инновационных образовательных моделей	<p>5 лет</p> <p>3 года</p>	<p>Заведующий Коннова Т.А. Ст. воспитатель Педагоги</p> <p>Заведующий Коннова Т.А. Ст. воспитатель Педагоги</p>

2.	<ul style="list-style-type: none"> Волгоградский социально-педагогический университет 	<p>1. Договор от 01.01. 2010 г. (сроком на 5 лет) «О научном сотрудничестве»:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение совместных научно-практических мероприятий; совместные научные исследования и инновационная деятельность; совместное участие в издании сборников и научных статей, учебных пособий, образовательных программ, методических рекомендаций; оказание консультативной поддержки инновационных проектов; развитие исследований, направленных на целостное изучение проблем безопасности окружающей среды ребёнка-дошкольника. <p>3. Договор № 10 от 08.11.2010 г. (сроком на 5 лет) «О совместной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в рамках реализации программы «Экологические проекты в детском саду» (<i>научный руководитель Черезова Л.Б. – кандидат пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики «ВГСПУ» и «ВГАПКиПРО»</i>) 	5 лет	Заведующий Коннова Т.А. Ст. воспитатель Педагоги
2.	Детская библиотека №18	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, беседы с детьми; просмотр театрализованных представлений и видеofilьмов; работа с материалами; посещение тематических выставок, литературных вечеров 	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели всех возрастных групп ПДО
3.	Физкультурно–спортивный комплекс «Судоверфь»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии; проведение спартакиады среди дошкольников 	Апрель-июнь	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре
4.	Посещение МОУ творче-	Просмотр цирковых и театрализованных представ-	В течение года	Заведующий Коннова Т.А.

	скими коллективами района, города	лений, музыкальные концерты, дискотеки, познавательные беседы – просмотры		Ст. воспитатель
6.	Музей - заповедник «Старая Сарепта»	Экскурсии, встречи с работниками музея с проведением лекториев	В течение года	Заведующий Коннова Т.А. Ст. воспитатель
9.	Дендрологический сад Красноармейского района	Экскурсии в парк, консультирование педагогов специалистами дендрария	В течение года (сезонно)	Заведующий Коннова Т.А. Ст. воспитатель
11.	Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда	- Участие в конкурсах, выставках; - посещение вернисажей, выставок творческих работ	В течение года	Ст. воспитатель
12.	Близлежащие дошкольные учреждения	Проведение совместных мероприятий	В течение года	Руководители ДОУ

**Расписание дополнительной образовательной деятельности (кружки)
в МОУ Центре развития ребенка № 11 на 2015 - 2016 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. руководителя/ должность	Направление	Название кружка	Группа/ кол-во детей	Дни проведения	Время проведения
1.	Войнова Н.А., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Лепилки» (лепка из соленого теста)	№ 11 (старшая) 16 чел.	Пятница	15.50 – 16.15
2.	Тюленева О.Н., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Палитра» (изодеятельность)	№12 (подгот.) 15 чел.	Вторник	16.00 – 16.30
3.	Свиридова Ю.М., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Умелые ручки»	№ 9 (старшая) 13 чел.	Среда (1,3 неделя)	15.10 – 15.35
4.	Федюкина Ю.Е., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Весёлые мастерилки из бумаги»	№ 14 (средняя.) 13 чел.	Вторник (1,3 неделя)	15.30 – 15.50
5.	Чужавская О.Н., воспитатель	Интеллектуальное	«Юные друзья ГАИ»	№ 14 (средняя) 13 чел.	Вторник (2,4 неделя)	15.30 – 15.50
6.	Тюрина Н.В., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Сказка» (театральная деятельность)	№9 (старшая) 13 чел.	Среда (2,4 неделя)	15.10 – 15.35
7.	Лягина Н.А., воспитатель	Интеллектуальное	«Кто ты: мальчик или девочка?» (гендерное воспитание)	№8 (старшая) 16 чел.	Четверг (1,3 неделя)	15.10 – 15.35
8.	Мишурина Л.Н., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Эколого – драматический театр «Почемучек»	№7 (средняя) 15 чел	Пятница (1,3 неделя)	15.30 – 15.50

43

Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития дошкольников.

Коррекцию развития детей в ДОУ осуществляет психолого-коррекционная служба в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей. Для коррекции речевого развития используется Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.), в работе педагога-психолога программа «Я - человек» (авт. С.А.Козлова). Психолого-коррекционная служба выполняет функции: ..

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- анализа запросов ребенка, семьи;

- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- психологизации педагогического процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед проводят:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей.

Предметная среда для организации коррекционной деятельности включает кабинет логопеда, психолога, медицинский. Содержание предметной среды логопедической группы направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков. В расписание непосредственно образовательной деятельности детей включены 3 фронтальных занятия с учителем-логопедом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов.

Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей. Психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя). Консилиумы проводятся планово 4 раза в год и по запросу педагогов, руководит старший воспитатель, присутствуют педагог-психолог, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, учитель-логопед. Все заседания протоколируются. Решения и рекомендации ПМПк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных программ педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя. Основной контингент детей, рассматриваемых на ПМПк – дети с нарушениями звукопроизношения (ФФН, ОНР), проблемами адаптации к ДОУ, проблемами психологического характера (заикание, гиперактивность, ММД, судорожная готовность и др.).

47

Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2013 в ДОУ действует логопедический пункт, позволяющий расширить возможности охвата детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель: осуществить личностно-дифференцированный подход к коррекции нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задачи:

- Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
 - Осуществлять деятельность по выбору форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия.
 - Создать предметно-развивающую среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
 - Стимулировать развитие ребёнка, проводить профилактику и коррекцию недостатков силами педагогов и родителей;
 - Отслеживать результаты разносторонних влияний на ребенка и своевременно корректировать их направленности
- Предметная среда включает кабинет логопеда, психолога, медицинский. Содержание предметной среды логопедической группы (центр грамотности) направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков: большой объем дидактических игр, наглядного материала стационарного характера. В режим занятий включены фронтальные занятия не только с учителем-логопедом, но и с педагогом-

психологом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Образовательная область	интеграция с другими образовательными областями
Физическое развитие	развитие общей моторики средствами хороводных игр и игр с движениями; формировать умение договариваться в играх; формирование навыков правильного речевого дыхания, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму
Речевое развитие	развитие связной речи, использование речевых навыков детей; коррекции звукопроизношения; преодоление темпо-ритмических нарушений речи;
Социально- коммуникативное	создание условий для речевой активности; поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе; знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь
Художественно- эстетическое	использование музыкальных произведений для развития ритмического, звуковысотного слуха, в качестве элемента коррекционной деятельности, релаксации; использование продуктивной деятельности для развития мелкой моторики рук; художественного творчества в качестве терапевтического воздействия; использование художественной литературы для формирования лексико-грамматического строя языка
Познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире и его обитателях; развитие элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, поступков, самопознание, формирование представлений об организме, устройстве артикуляционного аппарата

48

Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа включают в себя закрепление правильного произношения изучаемого звука; выработку подвижности органов артикуляционного аппарата; закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; постановку отсутствующих звуков, автоматизацию и дифференциацию, введение в разговорную речь. Данная работа готовит детей к работе на фронтальных занятиях.

Фронтальная коррекционная работа состоит из 3-х периодов обучения, характеризующихся усложнением последовательности изучения звуков:

- 1 период (сентябрь- 1 половина ноября) – гласные звуки, доступные по артикуляции согласные,
 2 период (2 половина ноября – 1 половина февраля) - усиление направленности работы на дифференциацию звуков по принципам твердости и мягкости, глухости и звонкости;
 3 период (2 половина февраля – май) – закрепление навыков употребления звуков в самостоятельной речи, усвоение анализа и синтеза.

Формы коррекционной деятельности	Социальное партнерство с родителями
Коррекционная деятельность с детьми	Ознакомление родителей с содержанием Программы
Имитативные упражнения, пластические этюды	Тренинги для родителей
Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Консультации для родителей с учетом речевых нарушений ребенка,
Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Анкетирование
Сценарии активизирующего общения	Ознакомительные беседы
Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Библиотека домашнего чтения
<input type="checkbox"/> Коммуникативные тренинги	Родительские собрания
Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Дни открытых дверей
Речевые задания и упражнения	Практикумы по направлениям коррекционной работы
Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Информационные выставки
Артикуляционная гимнастика	
Игра-драматизация	

49

Психологическая служба

В ДОУ создана социально-психологическая служба, которую представляет педагог- психолог. Вся работа социально-психологической службы основывается на нормативно- правовой документации.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здорового-эсберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации. Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» - авторы Г.А.Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении – автор Т.С.Воробьева.	Педагог - психолог
Внимание	Методика исследования объема внимания (таблицы Шульте). Методика «Обобщение по родовым признакам».	Педагог - психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов. – автор А.Р.Лурия Методика «Выявление ведущего вида памяти».	Педагог - психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Образование парных аналогий». Методика «Нахождение недостающих деталей». Методика «Понимание скрытого смысла».	Педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс) Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Методика Эльколина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе.	Педагог - психолог

	Тест «Мотивационная готовность» Т.Д.Марцинковская	
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И.Озерецкого.	Педагог - психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» - автор Л.В.Фомина. Педагог - психолог Развитие речи «Дидактический материал по обследованию речи детей» - Маницкая В.Г	Учитель- логопед
Обучение грамоте	. «Логопедическое обследование» - авторы: Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Логопедическое обследование» - автор С.Н.Большакова	Учитель- логопед

Методическое обеспечение включает следующие издания:

Коррекция речевого развития

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.В. логопедическая работа в специальном детском саду М.: Просвещение, 1987г.
3. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991г.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания дошкольников в игре М.: Просвещение 1984г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985г.
6. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М.: Просвещение, 1990г.
9. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок М.: Просвещение, 1988
10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Детство Пресс, 1999г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям: для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
16. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба М.: ТЦ Сфера, 2008г.
17. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику М.: Линка-Пресс, 2008г.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2009г.
19. Скворцова И. Логопедические игры М.: ОЛМА, 2008

20. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника СПб.: Издательский дом «Нева», 2004г.
21. Косинова Е.М. Домашний логопед М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2009г.
22. Нищева Н.В. разноцветные сказки Издательство «Детство-Пресс», 1999г.
23. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 5-6 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г.
24. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 6-7 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г.

Коррекция психического развития

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру М.: Линка-Пресс, 2000
2. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком М.: Просвещение, 1993г.
3. Немов Р.С. Психология М.: Владос, 2001г.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
5. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку М.: Просвещение, 1994г.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников Ярославль: «Академия развития», 1996г.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Ярославль: «Академия развития», 1996г.
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Симановский А.З. Развитие творческого мышления детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
15. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей СПб.: «Дельта», 1997г.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту М.: Просвещение, 1996г.
17. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира М.: Линка-Пресс, 1998г.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
19. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998г.
20. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников младшего школьного возраста М.: «ЦГЛ», 2004г.
21. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества М.: Линка-Пресс, 2006г.
22. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников М.: «Гном-Пресс», 1999г.
23. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Шишова Т. Страхи – это серьезно М.: «Издательский дом «Искатель», 1997г.
24. Князева О.Л. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003г

25. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду М.: Линка-Пресс, 2009
26. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
27. Хроова С. Язык жестов Ростов н/Д.: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2007г.
28. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры М.: «Линка-Пресс», 2002г.
29. Пазухина И.А. Давай поиграем СПб.: «Детство-Пресс», 2005г.
30. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009г.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами

В детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26).

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка».

- Телевизор - 2;
- Мультимедийный проектор - 2;
- Музыкальный центр - 1;
- Магнитофон- 3;
- Компьютер стационарный -2;
- Ноутбук -4;
- Доска магнитная -10;
- Мольберт - 10;
- Фортепиано -1;
- Доска учебная- 15.
- Ламинатор
- Брошюратор.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2.Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
3.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
4. Кабинет педагога - психолога	Для проведения психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации. Проведение работы с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.	Наглядные и дидактические пособия, разнообразные дидактические материалы. Музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений), материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсорного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

5. Кабинет педагога дополнительного образования по экологии	Проведение занятий по экологии.	Особое место в экологической комнате занимают разнообразные коллекции: большая коллекция камней и минералов, содержащая иллюстративный материал и подробное описание практической значимости; плоды и семена растений, произрастающих в нашем регионе; гербарий травянистых растений степной зоны; коллекция листьев кустарников и древесных растений; коллекция почв и песка; шишек и орехов, лаборатория.
6. Физкультурный зал	Для проведения занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, фитболы, степы, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

3.2.. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

В образовательном учреждении определен 12-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В дошкольном учреждении реализуется режим дня для пяти разных возрастных групп.

Организация жизни и воспитания детей (учебно-календарный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	70	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.10	70
Труд	-	-	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.05-8.15	10	8.10-8.20	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Индивидуальная работа	8.15-8.25	10	8.16-8.25	9	8.18-8.30	12	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.35-8.40	5

Завтрак	8.30-8.45	15	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10	8.35-8.45	10	8.40-8.50	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10	8.40-8.53	13	8.45-8.55	10	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25	8-10 (18)	9.00-10.30	30	9.00-10.30	40	9.00-10.35	45	9.00-10.45	60
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза (10 мин.)		10		10		10		10		10
Самостоятельная деятельность		75 (65)		50		40		40		40
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.35-10.40	5	10.45-10.50	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.35-10.40	5	10.35-10.40	5	10.40-10.45	5	10.50-10.55	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	15	10.40-10.55	15	10.40-10.55	15	10.45-10.55	10	10.55-11.05	10
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50-11.50	60	10.55-11.55	60	10.55-12.00	65	10.55-12.20	75	11.05-12.25	70
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10	11.55-12.05	10	12.05-12.15	10	12.20-12.30	10	12.25-12.35	10
Обед	12.00-12.25	25	12.05-12.30	25	12.15-12.40	25	12.30-12.50	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25-12.35	10	12.30-12.40	10	12.40-12.50	10	12.50-13.00	10	12.55-13.00	10
Сон	12.35-15.05	150	12.40-15.05	145	12.50-15.00	140	13.00-15.00	10	13.00-15.00	125
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.05-15.20	15	15.05-15.20	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.20-15.25	5	15.20-15.25	5	15.55-16.10	15	15.15-15.35	20	15.15-15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	20	15.25-15.45	20	15.30-15.50	20	15.35-15.50	15	15.35-15.50	15

Подготовка к НОД	15.45-16.00	15	15.45-16.00	15	15.10-15.15	5	15.50-16.15	25	15.50-16.20	30
Непосредственно образовательная деятельность, кружки, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	30	16.00-16.15	15	15.15-15.35 15.35-16.10	20				
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10	16.15-16.25	10	16.15-16.25	10	16.15-16.25	10	16.20-16.30	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.40-19.00	140	16.25-19.00	155	16.25-19.00	155	16.25-19.00	155	16.30-19.00	150

Организация жизни и воспитания детей (летний оздоровительный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.15	75	7.00 – 8.14	74	7.00 – 8.12	72	7.00 – 8.10	70	7.00 – 8.10	70
Труд	-	-	8.14 – 8.19	5	8.12 – 8.17	5	8.10 – 8.20	10	8.10 – 8.20	10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20		8.19 – 8.25	6	8.17 – 8.25	8	8.20 – 8.30	10	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.35-8.40	5
Завтрак	8.30-8.45	15	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10	8.35-8.45		8.40-8.50	10
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00	15	8.40 – 9.00	20	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15
Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 10.25	85	9.00 – 10.30	90	9.00 – 10.30	90	9.00 – 10.35	95	9.00 – 10.45	105
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-	5	10.30-	5	10.30-	5	10.35-	5	10.45-	5

	10.30		10.35		10.35		10.40		10.50	
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.35-10.40	5	10.35-10.40	5	10.40-10.45	5	10.50-10.55	5
Прогулка: труд, наблюдение, экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.35-10.50	15	10.40-10.55	15	10.40-10.55	15	10.45-10.55	10	10.55-11.05	10
Подготовка к обеду	10.50-11.50	60	10.55-11.55	60	10.55-12.00	65	10.55-12.20	75	11.05-12.25	70
Обед	11.50-12.00	10	11.55-12.05	10	12.05-12.15	10	12.20-12.30	10	12.25-12.35	10
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.00-12.25	25	12.05-12.30	25	12.15-12.40	25	12.30-12.50	20	12.35-12.55	20
Сон	12.25-12.35	10	12.30-12.40	10	12.40-12.50	10	12.50-13.00	10	12.55-13.00	10
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.05-15.20	15	15.05-15.20	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.20-15.25	5	15.20-15.25	5	15.55-16.10	15	15.15-15.35	20	15.15-15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	20	15.25-15.45	20	15.30-15.50	20	15.35-15.50	15	15.35-15.50	15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.45-16.10	25	15.45-16.10	25	15.50-16.10	20	15.50-16.10	20	15.50-16.10	20
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10	16.10-16.20	10	16.10-16.20	10	16.10-16.20	10	16.10-16.20	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.20-19.00	160	16.20-19.00	160	16.20-19.00	160	16.20-19.00	160	16.20-19.00	160

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста и детей 4-го года жизни
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2015-2016 учебный год**

Группы дни недели	№5 1-ая младшая	№3 1-ая младшая	№2 1-ая младшая	№6 2-ая младшая	№1 2-ая младшая
Пн.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование) 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование) 2)15.00-15.10 Музыкальная деятельность	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование) 2)15.15-15.25 Двигательная деятельность (в группе)	1)9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 2) 9.25-9.40 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.15 Музыкальная деятельность 2)9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя)
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Вт.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Коммуникативная деятельность 2)15.00-15.10 Музыкальная деятельность	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Коммуникативная деятельность 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Коммуникативная Деятельность 2)15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1)9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 9.25-9.40 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.15 Двигательная деятельность 2)9.25-9.40 Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Ср.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность (математическое разви-	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность (математическое разви-	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность (математическое разви-	1)9.00-9.15 Двигательная деятельность (в зале) 2)9.25-9.40 Познавательно-	1)9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

	<p>тие) 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)</p>	<p>тие) 2)15.00-15.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>тие) 2)15.15-15.25 Музыкальная деятельность</p>	<p>исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</p>	<p>2) 9.30-9.45 Музыкальная деятельность</p>
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Чт.	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность 2)15.00-15.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)</p>	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)</p>	<p>1)9.00-9.15 Двигат. деятельность (в зале) 2)9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация)</p>	<p>1)9.00-9.15 Изобразительная деятельность (аппликация/ лепка) 2) 9.25-9.40 Двигательная деятельность (в зале)</p>
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Пт.	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка) 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)</p>	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка) 2)15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)</p>	<p>1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка) 2)15.00-15.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 1)9.35-9.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>1)9.00-9.15 Двигательная деятельность 2) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)</p>
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Объем недельной нагрузки	1 час 30 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2015-2016 учебный год**

Гр. дни не- дели	№8 старшая	№14 средняя	№7 средняя	№9 старшая	№12 подготовительная к школе	№10 подготовительная к школе	№11 старшая
Пн.	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисова- ние/лепка) 2),9.30-9.55 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Познавательно- исследователь- ская деятель- ность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 2)9.30-9.50 Изобразительная деятельность (рисова- ние/лепка) 3) 15.00-15.20 Двигат. деят.- ть (в зале)	1)9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 2)9.45-10.05 Музыкальная дея- тельность	1)9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 2)10.10-10.35 Музыкальная дея- тельность 3). 15.00-15.25 Изобразительная деятельность	1)9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2)9.40-10.10 Экологическое вос- питание (лаборато- рия) 3)11.10-11.40 Двиг. деятельность (на прогулке)	1)9.00-9.30(1п)/ 9.40-10.10(2п) Изобразительная дея- тельность (рисование/лепка) 2)9.00-9.30(1п)/ 9.40-10.10(2п) Занятие психолога 3)11.40-12.10 Двиг. деятельность (на прогулке)	1)9.00-9.20 Познавательно- исследовательская дея- тельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя 2) 10.00-10.25) Двиг. деятельность (в зале) 3) 15.00-15.25 Экологи- ческая лаборатория
Ито- го в день	45 минут	1 час	40 минут	1 час 10 мин.	1 час 30 минут	1 час 30 минут	1 час 10 мин.
Вт.	1)9.00-9.20 Познавательно- исследователь- ская деятель- ность (матема- тическое разви- тие)	2) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 1)9.30-9.50 Познавательно- исследователь- ская деятель-	<u>1</u>)9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ма- тематическое и сенсорное разви-	1).9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.10-10.35 Двигательная дея- тельность	1)9.00-9.30(1п)/ 9.40-10.10(2п) Позн.- исследовательская деятельность (мате- матическое развитие) 2)9.00-9.30(1п)/	1)9.00-9.30 Позн.- исследовательская деятельность (матема- тическое развитие) 2)9.40-10.10 Экологическое воспи-	1)9.00-9.20 Познавательно- исследовательская дея- тельность (математиче- ское и сенсорное разви- тие) 2)10.15-10.40

	2)9.45-10.10 Музыкальная деятельность	ность (математическое и сенсорное развитие)	тие) 2))9.45-10.05 Двигательная деятельность (в зале) 3)15.00-15.20 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)		9.40-10.10(2п) Занятие психолога 3)10.40-11.10 Двигательная деятельность (в зале)	тание (лаборатория) 3)15.00-15.30 Двигательная деятельность (в зале)	Музыкальная деятельность
Итого в день	45 минут	40 минут	1 час	45 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	45 минут
Ср.	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)11.10-11.35 Двигательная деятельность (на прогулке) 3) 15.00 -15.25 15.35-16.00 Занятие психолога	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 10.10-10.30 Двигательная деятельность	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.45-10.05 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.25 Музыкальная деятельность 2)9.35-9.55 Познавательно-исследовательская деятельность (матем.развитие)	1)9.00-9.30(1п)/ 9.40-10.10(2п) Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.00-9.30(1п)/ 9.40-10.10(2п) Экологическое воспитание (лаборатория) 3)10.25-10.55 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.50-10.20 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.30-9.55 Познавательно-исследовательская деятельность 3)15.00-15.25 Двигательная деятельность (в зале)
Итого в день	1 час 10 минут	40 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 мин.	1 час	1 час 10 мин.

Чт.	1)9.00-9.20 Познаватель- исследователь- ская деятель- ность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 2)9.45-10.10 Музыкальная деятельность 3)15.00-15.25 Эколог. восп. (лаборатория)	1) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 2)9.30-9.50 Познаватель- исследователь- ская деятель- ность	1)9.00-9.20 Познаватель- исследовательская деятельность 2)9.45-10.05 Двигательная дея- тельность (в зале)	1)9.00-9.20(1п)/ 9.25-9.45(2п) Экологическое вос- питание (лаборато- рия) 2)11.10-11.35 Двигательная дея- тельность (на про- гулке 3)15.00-15.25 Продуктивная дея- тельность (аплика- ция/конструирован- ие)	1)9.00-9.30 Изобразительная деятельность (аплика- ция/конструирование) 2)10.10-10.40 Двигательная дея- тельность (в зале) 3)15.00-15.30 Познав. -исслед. дея- ть	1)9.00-9.30 Позн.- исследовательская деятельность 2)9.40-10.10 Изобрази- тельная деятельность (аплика- ция/конструирование) 3)15.00-15.30 Двигательная деятель- ность (в зале)	1)9.00-9.20 Занятие психолога 2) 10.15-10.40 Музыкальная деятель- ность 3) 15.00-15.25 Изобразительная дея- тельность
Итого в день	1 час 10 мин	40 мин	40 минут	1 час 10 мин.	1 час 30 мин.	1 час 30 минут	1 час 10 мин.
Пт.	1)9.00-9.20 Познаватель- исследователь- ская деятель- ность 2)9.30-9.55 Изобразительная деятельность (аплика- ция/конструиров- ание) 3)15.00-15.25 Двигат. деят-ть (в зале)	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аплика- ция/конструиров- ание) 1)9.45-10.05 Двигательная деятельность	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аплика- ция/конструирова- ние) 1)9.55-10.15 Музыкальная дея- тельность	1)9.00-9.20(1п)/ 9.30-9.50(2п) Занятие психолога 2)10.10-10.35 Двигательная дея- тельность (в зале) 3) 15.00-15.25 Познаватель- исследовательская деятельность	1)9.00-9.30 Музыкальная дея- тельность 2)9.40-10.10 Познаватель- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя)	1)9.00-9.30(1п) 9.40-10.10(2п) Изобразительная дея- тельность (рисование/лепка) 2) 9.00-9.30(1п) 9.40-10.10(2п) Экологическое воспи- тание (лаборатория) 3) 10.20-10.50 Музыкальная деятель- ность	1)9.00-9.20 Изобразительная дея- тельность (аплика- ция/конструирование) 2)11.15-11.40 Двигательная деятель- ность (на прогулке)
Ито- го в день	1 час 10 мин	40 минут	40 минут	1 час 10 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	45 минут
Объ- ем не-	5 часов	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	5 часов	7 часов	7 часов	5 часов

дель ной на- груз ки							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей разновозрастных групп (3-7 лет)
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2015-2016 учебный год**

Гр. дни недели	№4 разновозрастная	№15 разновозрастная
Пн.	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2).9.30-9.55 Двигательная деятельность	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2).9.30-9.55 Двигательная деятельность
Итого в день	45 минут	45 минут
Вт.	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.30-9.155 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.30-9.155 Музыкальная деятельность
Итого в день	45 минут	45 минут
Ср.	1)9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 3) 9.30-9.55 Двигательная деятельность	1)9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 3) 9.30-9.55 Двигательная деятельность

Итого в день	45 минут	45 минут
Чт.	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) –ст, подг.гр. 2)9.30-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 3)10.05-10.30 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) –ст, подг.гр. 2)9.30-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ.литературы (4 неделя) 3)10.05-10.30 Музыкальная деятельность
Итого в день	1 час 10 мин	1 час 10 мин.
Пт.	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)9.30-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность 3)11.15-11.40 Двигат. деят-ть (на прогулке)	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)9.30-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность 3)11.15-11.40 Двигат. деят-ть (на прогулке)
Итого в день	1 час 10 мин	45 минут
Объем недельной нагрузки	5 часов	5 часов

3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
- игровые,
 - сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (об- 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>ширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ван-

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5..Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости, театральные коллективы города и региона
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети

		всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Организация совещаний, семинаров, педагогических советов и др. мероприятий с педагогами	Заведующий, педагоги ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.	Учитель-логопед, дети, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)	Медицинские работники

	и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, тематических выставок.	Педагоги ДОУ

Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Волгоградской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование, инвентарь • Атрибуты для спортивных, подвижных игр • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Магнитофон